РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 116 «СОЛНЕЧНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445037, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, д. 17, тел.: 32-17-52, 32-17-36

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г._____
№ 5 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Ладыка Екатерина Георгиевна
C=RU, OU=заведующий, O="МБУ детский сад №116 "" Солнечный""", CN=Ладыка Екатерина Георгиевна, E=chgard116@edu.tgl.ru
00ee473959ca8b8930
2023-09-01 15:44:28

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

на 2023-2024 уч.г.

г. Тольятти,
2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБУ детского сада №116 «Солнечный» (далее – Учреждение) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 ««Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 1

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	**Основные виды детской деятельности**
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Элементарная трудовая деятельность Игровая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2023–2024 учебном году в Учреждении функционирует 1 смешанная дошкольная группа (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 2

Сроки освоения АООП ДО

Группа	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группа для детей дошкольного возраста	4 года	6-7 лет	3 года

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016;
- парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия».- Тольятти: Форум, 2016.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 3

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (5-7 лет)
-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных

материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 4

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
5-6 лет	12 при организации 1 занятия после дневного сна	300
6-7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения.

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *Таблице 5*. В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 5

Количество времени на освоение учебного плана

2023/2024	**Количество времени на освоениеучебного плана АООП ДО**		**Количество времени на летне-оздоровительный режим работы**	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	**38**	**184**	**13**	**64**

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика.

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста *(Таблица 7).*

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 7

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	**Периоды проведения мониторинговых процедур**								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09.-15.09.23			09.01-19.01.2024					13.05.-24.05.24
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09.-15.09.23			09.01-19.01.2024					13.05.-24.05.24
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации образовательной деятельности
в неделю/год в рамках реализации АООП ДО
группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с учителем-дефектологом	1	25	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность с учителем-дефектологом (активная диалогическая и монологическая речь)	2	50	2	60
	Речевая деятельность с учителем-логопедом (активная диалогическая и монологическая речь)	2	50	2	60
	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников)	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	25	2	60
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	12,5	1	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность (в физкультурном зале)	2	50	2	60
	Двигательная деятельность (на открытом воздухе)	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, речевая деятельность, в т.ч. с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями.			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями.			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, общение со взрослыми и сверстниками	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.			
Подсчет объема ОД в неделю (мин./ч)		**12**	**300 мин/5ч**	**15**	**450 мин/ 7ч 30мин**
Подсчет объема ОД в год (мин./ч)		**456**	**11 400**	**570**	**17 100 мин/**

		мин/190ч		**285ч**

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
группы компенсирующей направленности (ЗПР)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст	
		Дошкольный возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	Речевая деятельность, в т.ч. с учителем-дефектологом -Слушание речи взрослого и сверстников -Активная диалогическая и монологическая речь	Ежедневно	
	Речевая деятельность с педагогом-психологом -Слушание речи взрослого и сверстников -Активная диалогическая и монологическая речь	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Игровая деятельность - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	
	Игровая деятельность с педагогом-психологом	1р. в нед.	1р. в нед.
3	Элементарная трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» -Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними --Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно
5	Общение со взрослым и сверстниками	Ежедневно	Ежедневно
6	Изобразительная деятельность «Творческая мастерская» - рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.
7	Конструирование -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Музыкальная деятельность «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность -Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	Познавательно-исследовательская деятельность В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками В различных видах детской деятельности (реализация программы по формированию толерантности у дошкольников)	1р. в нед.	1р. в нед.

Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год
группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Вид деятельности	**Дошкольный возраст**			
	5-6 лет		**6-7 лет**	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (ОД познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с учителем-дефектологом)	1	25	2	60
Подгрупповая коррекционная работа (ОД речевая деятельность с учителем-дефектологом)	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционная работа (ОД речевая деятельность с учителем-логопедом)	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	25	1	30
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями 1 р. в неделю.			
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	**7**	**175 мин./ 2 ч. 55 мин.**	**8**	**240 мин./ 4 ч.**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	**266**	**6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.**	**304**	**9 120 мин./ 152 ч.**
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	